*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2023*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychopatologia dzieci i młodzieży |
| Kod przedmiotu\* | P2S[3]F\_12 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 2 semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z psychopatologii ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychopatologii i możliwości dokonywania wstępnego różnicowania zaburzeń . |
| C2 | Nauka motywacji do kontaktu ze specjalistami w dziedzinie psychologii klinicznej i psychiatrii |
| C3 | Przybliżenie zasad współpracy z psychiatryczną służbą zdrowia i pomocą społeczna |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych w tym zakresu psychiatrii i psychologii oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | K\_W08 |
| EK\_02 | Student potrafi wykorzystywać wiedzę wynikającą z diagnozowania problemów psychopatologicznych u dzieci i młodzieży w nieprzewidywalnych warunkach | K\_U04 |
| EK\_03 | Student potrafi samodzielnie analizować wpływ kulturowego dorobek człowieka na zjawiska z zakresu psychopatologii dzieci i młodzieży | K\_U09 |
| EK\_04 | Student posiada umiejętność analizy zjawisk związanych z psychopatologią dzieci i młodzieży oraz w sposób praktyczny realizować fundamentalne i nowe role zawodowe pracownika socjalnego | K\_U13 |
| EK\_05 | Student ma zdolność posługiwania się podejściami teoretycznymi w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z psychiatryczną służbą zdrowia i psychologiami | K\_K07 |
| EK\_06 | Student posiada umiejętność adaptacji i działania w sytuacjach trudnych oraz negocjowania stanowisk rozpoznając własne ograniczenia w pracy z innymi z uwzględnieniem opinii ekspertów z psychopatologii | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja psychopatologii, pojęcie normy, klasyfikacje zaburzeń psychicznych: ICD-10, DSM-5 i ICD-11 |
| Rodzina jako system, rodzinne uwarunkowania zdrowia psychicznego oraz powstawania zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży |
| Zaburzenia neurorozwojowe, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), funkcjonowanie rodziny z ASD, wzrost potraumatyczny rodziców dzieci z ASD, błędy diagnostyczne w ASD |
| Depresja dzieci i młodzieży |
| Zaburzenia emocjonalne, zaburzenia psychomotoryczne, zaburzenia odżywiania sie, zaburzenia kontroli wydalania, zaburzenia psychoseksualne, zaburzenia z tikami |
| Zaburzenia lękowe u dzieci: zaburzenie lęku uogólnionego, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, fobie, zaburzenie lęku separacyjnego, mutyzm wybiórczy |
| Zaburzenia wieku adolescencji: zaburzenia afektywne u młodzieży, zaburzenia odżywiania się, zaburzenia zachowania |
| Zaburzenia psychosomatyczne |
| Stres i uraz, czynniki ryzyka oraz zaburzenia reaktywne i adaptacyjne, nienawiść totalitarna i trauma |

3.4 Metody dydaktyczne

*Konwersatorium: analiza teksów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01-06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na 80% zajęć, aktywność w czasie zajęć, zaliczenie kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Biuletyn Zakładu Psychologii (2018-2020). Instytut Pedagogiki UR, numery 1-8.  Marcelli D. (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Elsevier Urban.  Martin E.,P., Seligman M., E., P., Walker E., F., Rosenhan D., L. (2018). Psychopatologia. Poznań: Zyski S-ka Wydawnictwo.  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska L. (2015). Psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.  Radziwiłowicz W., Sumiła A. (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Stirling J.S., Hellewell J.S.E. (2005). Psychopatologia. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Radochoński M. (2009). Osobowość antyspołeczna. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)